



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان لرستان
مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی
واحد آموزش بالینی

راهنمای مطالعه

Study Guide

کارآموزان بخش اطفال

گردآوری و تنظیم:
دکتر مژگان فرجی گودرزی

خرداد 1404

برخی واژه های ضروری بخش ها

گزارش صبحگاهی Morning Report: یکی از بهترین نشست های آموزشی برای یادگیری دانشجویان است که هنگام صبح در یک سالن یا کلاس بزرگ برگزار می گردد. اساتید، دستیاران، کارورزان و کارآموزان حضور دارند. معمولاً توسط کارورز و دستیار، چند بیمار که طی 24 ساعت گذشته پذیرش شده اند معرفی می گردند. یکی از بهترین مکان ها برای شروع استدلال بالینی است و می توان منطق سوالات پرسش شده در شرح حال ها، و منطق معاینات و آزمایشات درخواستی را کسب نمود. همچنین اولین لیست تشخیص های افتراقی و پالایش آن در این نشست بحث می گردد.

راند/راوند Round: یعنی ویزیت بیماران بستری توسط استاد، دستیار، کارورز و کارآموز، و آموزش بر بالین بیمار. به این دلیل راوند نامیده می شود که افراد حاضر، "دور" بالین بیمار جمع می شوند.

گراند راند Grand round: راند بزرگ یا راند مهم، که در آن اساتید با تخصص های مختلف و دانشجویان مقاطع مختلف، در باره تشخیص و درمان یک بیمار خاص بحث می کنند. قبلاً در گراند راند بیمار بطور فیزیکی حضور می یافت ولی اخیراً "بیشتر بدون حضور بیمار، به صورت معرفی بیمار و سخنرانی انجام می شود. چون متخصصین مختلف حضور دارند، گراند راند کمک می کند تا در مطالب مهمی که ممکن است خارج از تخصص اصلی شان باشد، روز آمد up-to-date گردند.

چرنال (معروف به ژورنال) Journal club: ژورنال کلاب یک گردهمایی است که در آن یک مقاله پزشکی جدیداً منتشر شده ارائه و در مورد آن بحث می شود تا مهارت های مورد نیاز برای بررسی نقادانه مقالات جدید critical appraisal skills آموخته شده و تکامل یابد. و کاملاً با اجرای پزشکی مبتنی بر شواهد مرتبط هستند. همچنین، چون در ژورنال کلاب مقالات جدید ارائه می گردند، منجر به فعالیت های بالینی آگاهانه پزشکان می گردند.

کنفرانس بالینی پاتولوژیک (معروف به سی پی سی) ClinicoPathologic Conference: سی پی سی یک ابزار آموزشی مبتنی بر ارائه کیس case است. این کنفرانس توسط دو نفر برگزار می شود: استاد معرفی کننده و استاد بحث کننده در باره کیس. معرفی کننده، شرح حال، معاینات و نتایج کلیه آزمایشات و ابزارهای تشخیصی یک کیس را بیان می کند. بحث کننده، بر اساس آنچه ارائه شده، در باره بیمار بحث می کند، لیست تشخیص های افتراقی را مطرح می کند، با روش منطقی و استدلال بالینی تشخیص های کمتر محتمل حذف می شوند و مسیری منطقی به سمت تشخیص نهایی طی می گردد. سپس به مدت معمولاً 15 دقیقه پرسش و پاسخ مخاطبین صورت می گیرد. در پایان، معرفی کننده، تشخیص نهایی را بیان کرده و در باره اینکه تشخیص چگونه تایید شده و در باره جزئیات پیامد بیمار توضیح می دهد.

پزشک اتندینگ یا پزشک مسئول Attending physician: پزشکی که مسئولیت مراقبت کلی، نهایی و قانونی بیمار در بیمارستان را عهده دار است. نام پزشکی که بالای تخت بیمار نوشته می شود، نام پزشک اتندینگ وی است. در بیمارستان دانشگاهی، پزشک اتندینگ، دارای بورد (فوق) تخصصی است و آموزش و نظارت دانشجویان را هم به عهده دارد. نام دیگر آن پزشک استاف Staff physician است. (به طور خلاصه استاف و یا با تلفظ فرانسوی، استاف)

بیمار Patient و مورد بیماری Case : بیمار یا patient یک "فرد" است، فردی فیزیکی و عینی که دچار بیماری است. کیس case یعنی "موردی از یک بیماری". مثلاً می‌گویند در دو ماه اخیر موارد یا کیس‌های بیماری کووید-19 افزایش یافته است. بنابراین، به بیماران مشخص، از جمله بیماران بستری در بیمارستان، Case نگویند.

پزشکی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Medicine (EBM): یعنی پزشک، برای مراقبت و ارائه خدمت به بیمار، تنها به تجربیات بالینی و اطلاعات فعلی خودش اکتفا نکند، بلکه شواهد بالینی موجود در مطالعات سیستماتیک (مرور نظام مند) یا به عبارت دیگر نتایج مطالعات سیستماتیک را نیز با تجربه خود ادغام کند. برای این کار لازم است که پزشک بتواند مطالعات سیستماتیک را مورد ارزیابی نقادانه قرار دهد. برای ارزیابی نقادانه یک مقاله مرور سیستماتیک، پزشک باید بتواند روش طراحی، روش اجرا، روش‌های آنالیز آماری و نتیجه‌گیری‌های آن مطالعه را نقد کند.

نکته ای ضروری برای شروع بخش‌های کارآموزی

در بخش‌های بالینی، آموزش شما با بررسی، پیگیری و بحث در باره "بیماران" انجام می‌شود. برای این منظور و با هدف یادگیری و پیشرفت هر چه بیشتر از دو ابزار مهم زیر استفاده نمایید: **استدلال بالینی** و **پزشکی مبتنی بر شواهد**

Evidence Based Medicine (EBM)

استفاده از استدلال بالینی برای شما ضروری و حتمی است.

استفاده از پزشکی مبتنی بر شواهد "در دوره کارآموزی" ترجیحی است.

الف. آنچه که در درس "استدلال بالینی" به عنوان "مراحل متوالی" برخورد تشخیصی-درمانی با بیماران آموخته اید، در عمل برای هر بیمار پیاده نمایید. به عبارت دیگر، برای بهره‌وری بیشتر از دوره کارآموزی رعایت موارد ذیل کمک کننده است:

- 1- با بیماران، همراهان و سایر کادر تیم درمانگر در بخش‌های آموزشی ارتباط سازنده و موثر برقرار کنید تا به بهترین شکل ممکن به اطلاعات و اقدامات و مداخلات ضروری برای تشخیص، درمان، و یادگیری دسترسی یابید.
- 2- مشکل اصلی و علت مراجعه بیمار را بیابید و با سوالات منطقی و مرتبط از بیمار، مشکل را مشخص و روشن نمایید.
- 3- اطلاعات کلیدی را در شرح حال بیماران شامل، سوابق پزشکی، جراحی، دارویی، آلرژی، خانوادگی و اجتماعی و معاینه فیزیکی آنان شناسایی و در صورت لزوم از استاد کمک بگیرید.
- 4- در صورت نیاز اقدام به مرور دروس بالینی نظری سایر بخش‌های مرتبط با مشکل بیماران نمایید و موارد را با سایر کارآموزان به بحث بگذارید.
- 5- سعی کنید بین یافته‌های بیماران و مبانی علوم پایه ارتباط برقرار کنید.

6- با دانش خود و اطلاعاتی که از علت مراجعه (مشکل اصلی) و شرح حال بیمار بدست آورده اید، نسبت به فرموله کردن فرضیه ها (تشخیص های افتراقی) اقدام کنید.

7- برای اثبات یا رد فرضیه هایتان پلن های تشخیصی و درمانی ارائه دهید.

8- شرح حال و معاینه بیماران یک روند مستمر است و به یکبار ختم نمی گردد. لذا هر روز در باره تغییر یا ایجاد علائم جدید سوال/معاینه نمایید.

8- فقط مباحث کلیدی مرتبط با Problem بیماران را جستجو و مطالعه کنید. (Select main idea)

ب. تا آنجا که ممکن است سعی نمایید که نکات اتیولوژیک، تشخیصی، درمانی و یا پیش آگهی مربوط به بیمارتان را که در کتب مرجع مورد اختلاف نظر و شک و تردید است، از منابعی که مقالات کارآزمایی بالینی یا مرور سیستماتیک ارائه می کنند، جستجو و مطالعه نمایید و با کمک اساتید خود، تکنیک های ارزیابی نقادانه آن مقالات را یاد بگیرید. همچنین شرکت مستمر و فعالانه در چرنال کلاب ها، به شرطی که واقعا، مقالات مورد ارزیابی نقادانه قرار گیرند موجب تبحر شما در کاربرد EBM در مدیریت بیمار می گردد.

ضمن عرض خیر مقدم به شما دانشجویان گرامی این مجموعه راهنما جهت آشنایی شما عزیزان با دوره 3 ماهه کارآموزی بیماریهای کودکان دانشکده پزشکی در بیمارستان آموزشی شهید رحیمی و شهید مدنی تهیه شده است تا قبل از شروع دوره در این بخش، نسبت به آنچه که باید بدانید و به آن عمل کنید آگاهی کامل داشته باشید. رشته بیماریهای کودکان ماموریت دارد در راستای اهداف برنامه آموزشی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی با ایجاد شرایط مطلوب برای یادگیری و کسب مهارت های لازم برای دانشجویان، پزشکانی متعهد، توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد و جامعه در حوزه رشته بیماریهای کودکان تربیت کند که توانایی ها و مهارت های خود را در زمینه فعالیت های مربوط به پیشگیری، غربالگری، تشخیصی، درمانی، آموزشی، مشاوره ای و مدیریتی در اختیار افراد و جامعه قرار دهند، و در راستای حفظ و ارتقای سلامت جامعه تلاش کنند.

معرفی بیمارستان (ها) ی آموزشی بیماری های

بیمارستان (های) آموزشی محل اجرای برنامه بیماری های کارآموزان:

محل بخش ها در بیمارستان: شهید رحیمی و شهید آیت الله مدنی

تعداد تخت بستری در بخش (ها):

مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی	13	اورژانس اطفال
مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی	26 (شامل یک تخت ایزوله)	بخش بستری اطفال
مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی	30	NICU و نوزادان
مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی	6 (شامل یک تخت ایزوله)	PICU
مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی	8	اورژانس اطفال
مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی	21	بخش بستری اطفال
مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی	22	NICU و نوزادان
مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی	10	بخش بستری اونکولوژی

• تعداد درمانگاه ها:

درمانگاه های مرکز آموزشی - درمانی شهید رحیمی شامل:

درمانگاه فوق تخصصی روماتولوژی، گوارش، عفونی، نورولوژی، ایمونولوژی، کاردیولوژی، درمانگاه CF و درمانگاه جنرال اطفال می باشد.

• درمانگاههای بیمارستان شهید آیت الله مدنی شامل:

درمانگاه فوق تخصصی نوزادان و غدد و درمانگاه جنرال اطفال می باشد.

محل درمانگاه (ها): در بیمارستان های شهید رحیمی و شهید آیت الله مدنی

محل تشکیل کلاس های آموزشی: بیمارستان شهید رحیمی (طبقه همکف)

دفتر آموزشی گروه کودکان: بیمارستان شهید رحیمی (طبقه همکف)

کارشناس مسئول آموزش: خانم پرستو عزیزی

کارشناس آموزش: آقای اسدی

محل: طبقه همکف بیمارستان شهید رحیمی شماره تلفن :

اعضای گروه آموزشی بالینی بیماریهای کودکان:

ردیف	نام و نام خانوادگی	رتبه	رشته تحصیلی	سمت
1	دکتر حمید رضا شرکت العباسیه	دانشیار	بیماریهای عفونی کودکان	هیئت علمی (مدیر گروه کودکان)
2	دکتر مژگان فرجی گودرزی	دانشیار	روماتولوژی کودکان	هیئت علمی (معاون آموزشی گروه کودکان)
3	دکتر شکوفه احمدی پور	استاد	گوارش کودکان	هیئت علمی (معاون پژوهشی گروه کودکان)
4	دکتر نادره طائی	دانشیار	متخصص کودکان	هیئت علمی
5	دکتر فریبا طرهانی	دانشیار	متخصص کودکان	هیئت علمی
6	دکتر علیرضا نظامی	استادیار	قلب کودکان	هیئت علمی (مسئول کارورزان)
7	دکتر آزاده جعفرسته	استادیار	بیماریهای عفونی کودکان	هیئت علمی (مسئول دستیاران)
8	دکتر قباد حیدری	دانشیار	نوزادان	هیئت علمی
9	دکتر حمید خلیلیان	استادیار	نوزادان	هیئت علمی
10	دکتر علیرضا مرادزاده	استادیار	گوارش کودکان	هیئت علمی
11	دکتر علی فولادوند	استادیار	ایمونولوژی و آلرژی کودکان	هیئت علمی
12	دکتر یاریوند	استادیار	نورولوژی کودکان	هیئت علمی
13	دکتر عارفه اسدالهی	استادیار	قلب کودکان	غیر هیئت علمی درمانی
14	دکتر انسبه امیری	استادیار	گوارش کودکان	غیر هیئت علمی درمانی
15	دکتر کامران سبزیان	استادیار	کلیه کودکان	هیئت علمی
16	دکتر معصومه جعفری	استادیار	خون و اونکولوژی کودکان	هیئت علمی
17	دکتر امان الله میرزایی	-	متخصص کودکان	طراحی
18	دکتر سحر بیرانوند	-	متخصص کودکان	طراحی

Commented [n1]:

19	دکتر افسانه حسن پور	-	متخصص کودکان	درمانی
20	دکتر صبا سلیمانی	-	متخصص کودکان	درمانی
21	دکتر احمد امرایی	-	متخصص کودکان	مقیم
22	دکتر صفورا جمشیدی	-	متخصص کودکان	مقیم

هدف کلی:

این دوره در طی 3 ماه با هدف ارائه تجربیات یادگیری برنامه ریزی شده مقدماتی در تشخیص و مدیریت بیماریهای کودکان طراحی و اجرا میشود. در پایان دوره دانشجو باید قادر به نشان دادن توانایی در دانش پایه، مهارت ها و رفتار یک پزشک در برخورد با مشکلات بیماران کودکان باشد. این توانایی های مورد انتظار در قسمت پیامدها بیان شده اند.

نظام حضور و غیاب کارآموزان:

- مسئول آموزشی کارآموزان برای کلیه ساعات حضور آنان در بخش برنامه آموزشی مدون تهیه و آغاز دوره به کارآموزان اعلام می دارد.
- روش حضور و غیاب توسط مسئول آموزش به اطلاع رسانده می شود.
- در جلسه توجیهی بدو ورود ضوابط مرخصی، غیبت و اطلاع رسانی می شود.
- ترک بیمارستان در طول برنامه آموزشی جز در موارد اضطراری و با کسب اجازه از استاد یا دستیار بخش و با تایید آموزش ممنوع است.

حدود وظایف کارآموز در بخش و مدت کشیک:

- حفظ و رعایت شئون و اخلاق پزشکی در کلیه ساعات حضور در بیمارستان
- رعایت مفاد آئین نامه و مقررات ابلاغ شده به عنوان وظایف کار آموز از وزارت بهداشت و درمان و آموزشی پزشکی
- اخذ شرح حال و انجام معاینات بالینی، تفسیر و پیگیری نتایج آزمایشها و بررسی های پاراکلینیک، ارزیابی و بیان برنامه های تشخیصی و مطرح نمودن تشخیصهای افتراقی مناسب از کلیه بیماران بستری مربوط به خود
- ویزیت روزانه بیماران بستری مربوطه در بخش به همراه کارورز و دستیار پزشک معالج و اطلاع از کلیات برنامه درمانی و لیست داروهای دریافتی و نوشتن سیر بیماری در صورت لزوم و یا ویزیت بیماران سرپایی
- در صورت لزوم و به تشخیص گروه، پیگیری دریافت جواب آزمایشها و در موارد اورژانس بررسی آخرین گزارشهای پاراکلینیکی بیمار

- نوشتن یادداشتهای مخصوص آغاز On service note و پایان هر دوره Off service note
- شرکت منظم و فعال در کلیه کلاسهای درس تئوری و یا کارگاهی و جلسات آموزشی بخش شامل: گزارش صبحگاهی، کنفرانسهای علمی، کلاسهای بالینی، راندهای آموزشی، ژورنال کلاب و سایر برنامه های آموزشی
- حضور فعال و منظم در ویزیت بیماران توسط پزشک معالج در درمانگاه
- ارائه کنفرانس های علمی در صورت لزوم طبق برنامه تنظیمی توسط استاد/دستیار ارشد
- اولویت کاری کارآموزان شرکت در جلسات و همایش های آموزشی و راندهای آموزشی و در درمانگاه است

انتظارات از کارآموز در رابطه با بیمار، پرسنل، اساتید، دستیاران و سایر اعضای تیم:

- رعایت احترام و اعتماد نسبت به بیمار، پرسنل، اساتید، دستیاران و سایر اعضای تیم
- استفاده از کارت شناسایی و معرفی خود در برخورد با بیمار، پرسنل، اساتید و دستیاران و سایر اعضای تیم
- برقراری ارتباط موثر و مناسب با بیمار، پرسنل، اساتید و دستیاران و سایر اعضای تیم در چهارچوب آیین نامه ها و مقررات
- حضور به موقع و مشارکت فعال در تمامی برنامه های آموزشی گروه

پیامد (outcome) های مورد انتظار هدف کلی برنامه آموزشی:

در پایان دوره دانشجو باید قادر به نشان دادن توانایی در دانش پایه، مهارت ها و رفتار یک پزشک در برخورد با مشکلات بیماران کودکان باشد.

الف- در حیطه دانش:

دانشجو طی این دوره باید:

- بتواند پاتوفیزیولوژی بیماریهای کودکان را شرح دهد.
- با بیماریهای شایع کودکان سرپایی و بستری آشنایی داشته باشد.
- با روشهای تحقیق در بیماران کودکان آشنایی داشته باشد.

ب- در حیطه مهارت:

دانشجو طی این دوره باید:

- از بیمار شرح حال و معاینه بالینی صحیح به عمل آورد.

- بتواند شرح حال و Progress Note پرونده های بیماران کودکان را به درستی ثبت و تکمیل نماید.
- بتواند اقدامات تشخیصی مناسب بیماریهای کودکان را درخواست کرده آنها را تفسیر نماید.
- بتواند بیماران بدحال را احیا کرده و مراقبت اولیه نماید.

ج- در حیطه نگرش و رفتار:

دانشجو طی این دوره باید:

- بتواند برای کسب اطلاعات شرح حال و معاینه فیزیکی کامل با بیمار و اطرافیان وی ارتباط مناسب برقرار نماید.
- بتواند با اساتید، رزیدنتها، سایر دانشجویان و پرستاران ارتباط کاری مؤثر برقرار نماید.
- اصول اخلاق پزشکی را رعایت نماید.
- ارزشهای حاکم بر دوره (شئون اسلامی، نوع دوستی، وظیفه شناسی، مسئولیت پذیری، احترام به دیگران، رازداری) را رعایت نماید.

محتوای مورد آموزش:

(آنچه که در طی دوره برای کارآموزان تدریس می گردد. مثلاً "برخی عناوین محتوا برای رشته کودکان عبارتند از:)

- 1- بیماریهای عفونی: اپروچ به لنگش - استئومیلیت و آرتریت سپتیک-واکسینایون
- 2- روماتولوژی: لوپوس، هنوخ، کاوازاکی، JIA
- 3- گوارش: بلع مواد سوزاننده و جسم خارجی
- 4- هماتولوژی: آنمی - هپاتواسپلنومگالی
- 5- غددو متابولیک: کتواسیدوز دیابتی - ابهام تناسلی - اختلالات بلوغ
- 6- نفرولوژی: پروتئینوری و هکچوری - گلوMERULONFRIT
- 7- نورولوژی: تشنج - فلج شل حاد
- 8- ایمونولوژی: -کپیر و آنژیوادم -
- 9- مسمومیت و حوادث: غرق شدگی - برق گرفتگی - اصول نسخه نویسی

10- نوزادان: ایکتر، سپسیس-هیپوگلیسمی نوزاد- تشنج نوزادی

11- مراقبت های ادغام یافته مانا: رویکرد به کودک مبتلا به اسهال و رویکرد به کودک مبتلا به شوک-آسم و ویزینگ بر اساس مانا

اهداف آموزشی اختصاصی دوره:

- تقویت شایستگی کارآموزان در تشخیص، مدیریت و مراقبت بیماران
- توسعه مهارت های حرفه ای ، اخلاقی و ارتباطی
- آماده سازی کارآموزان برای نقش های پیشرفته تر مانند کارورزی

برنامه های آموزشی درون بخشی:

مدرسین	عناوین برنامه	زمان برگزاری (در مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی)
استاد مربوطه	گزارش صبحگاهی	شنبه تا چهارشنبه بجز سه شنبه : ساعت 8-9
استاد مربوطه	آموزش بر بالین بیمار و راند بخش	شنبه تا چهارشنبه 9-11
استاد مربوطه	آموزش سرپایی و درمانگاه	شنبه تا چهارشنبه 9-11
استادید	کنفرانس آموزشی	سه شنبه (یک هفته در میان) ساعت 8-9
استادید	گراندراند	سه شنبه (یک هفته در میان) ساعت 8-9
استادید	جورنال کلاب	سه شنبه ها (یک هفته در میان) ساعت 8-9
استادید	Skill Lab	یک نوبت در طی دوره کارآموزی
استادید	کارگاه احیای نوزاد	یک نوبت در طی دوره کارورزی
استادید	کارگاه شیر مادر	یک نوبت در طی دوره کارورزی
استادید	گزارش صبحگاهی	چهارشنبه (در مرکز آموزشی درمانی شهید مدنی)

روشهای آموزشی (و مکان های مورد استفاده):

- کلاسهای آموزشی
- اسلایدهای آموزشی
- ویزیت و آموزش بر بالین بیماران بستری (راند بخش)
- ویزیت بیماران و آموزش سرپایی در درمانگاه
- گزارش صبحگاهی
- گراندراند
- کنفرانسهای هفتگی، پانل های آموزشی ، جورنال کلاب

- ارائه مطلب توسط دانشجو (پروژه های فردی/گروهی، تکالیف ویژه استاد و ...)

- آموزش در مرکز مهارت های بالینی Skill lab

نحوه ارزیابی پایان دوره:

	کنترل و نظارت به Medical Recording
	گزارش اساتید در مورد دانشجو
	معلومات درسی
	گزارش رزیدنت ارشد Chief
	اخلاق حرفه ای (حضور و غیاب، و ...)

امتحان شفاهی شامل:

Interview شامل رویکرد تشخیصی-درمانی به کیس مطرح شده

گزارش شرح حال یک بیمار

معاینه بالینی سر تخت بیمار

امتحان کتبی شامل :

مطرح کردن Case همراه با Slide و امتحان نظری آخر ماه (به روش چند گزینه ای، PMP، KF، و ...)

منابع آموزشی:

(نام کتاب مرجع)

بخشهایی که در رفرانس بندی امتحان پره انترنی وزارت بهداشت و درمان ذکر شده است.

لاگ بوک

یکی از مهمترین وظایف یک دانشجو در بخش های بالینی بیمارستانی یا خارج بیمارستان، تکمیل فرم های مختلف لاگ بوک در سامانه طبیب به آدرس اینترنتی <https://tabib.lums.ac.ir> است. روش ورود به سامانه و کار کردن با آن به شما آموزش داده خواهد شد (آموزش داده شده است؟)

مواردی که باید بارگزاری شود:

شرح حال بیمار بستری

شرح حال بیمار درمانگاهی

کلیه مهارت های عملی

مدیریت درمان بیماران

در موارد فوق کلیه مستندات از جمله صفحه پذیرش پرونده بیمار بایستی بارگزاری گردد. برای شرح حال، مهر و امضاء، و تاریخ و ساعت اخذ شرح حال در فایل ارسالی مشخص باشند. ضمناً " کل صفحات شرح حال باید در یک فایل بارگزاری شود و از ارسال صفحات جداگانه خودداری شود.

لازم است هر گونه ارایه گزارش صبحگاهی، ارائه کنفرانس، ارائه ژورنال کلاب، و ... در لاگ بوک ثبت شود.

مهلت تکمیل لاگ بوک تا یک هفته بعد از پایان بخش می باشد.